

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH DASAR KOTA SEMARANG**



**Oleh:
INDARTI
NIM. 14704261001**

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Doktor Pendidikan

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

INDARTI: Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Kota Semarang. **Disertasi. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya kepemimpinan, kemampuan-kemampuan yang perlu dikuasai oleh kepala sekolah, dan strategi yang perlu diterapkan oleh kepala sekolah dalam melaksanakan pendidikan karakter di Sekolah Dasar Kota Semarang.

Penelitian ini menggunakan metode kombinasi (*mixed method*) dengan desain urutan penemuan (*sequential exploratory*). Metode pertama menggunakan metode kualitatif dan metode kedua menggunakan metode kuantitatif. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan. Instrumen penelitian terdiri dari panduan wawancara, panduan observasi, panduan penelusuran dokumen, dan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, penelusuran dokumen, dan angket. Keabsahan data kualitatif dilakukan dengan triangulasi data, sumber, dan metode. Analisis data kualitatif dilakukan dengan 1) melakukan pengamatan, identifikasi, dan recek terhadap data, 2) melakukan kategorisasi terhadap informasi yang diperoleh, 3) menelusuri dan menjelaskan kategorisasi, 4) menjelaskan hubungan kategorisasi, 5) membangun atau menjelaskan teori, 6) menarik kesimpulan. Hasil temuan metode kualitatif selanjutnya diuji dengan metode kuantitatif yang didahului oleh uji prasyarat analisa data. Uji hipotesis menggunakan uji *t* dan koefisiensi determinasi R.

Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa untuk mencapai keberhasilan dalam melaksanakan pendidikan karakter dapat disimpulkan bahwa: 1) gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam melaksanakan pendidikan karakter menerapkan gaya kepemimpinan kontingensi, yang memungkinkan kepala sekolah mengakomodasi adanya perbedaan di lingkungan sekolah dan menerapkan berbagai gaya kepemimpinan yang sesuai untuk situasi tertentu; 2) kemampuan-kemampuan yang perlu dikuasai kepala sekolah adalah: a) keteladanan, keterbukaan, dan keterlibatan; b) kemampuan berkomunikasi; c) kemampuan memotivasi; d) kemampuan mengatasi konflik; dan e) kemampuan menjelaskan tugas-tugas; dan 3) strategi yang perlu dikembangkan kepala sekolah dalam melaksanakan pendidikan karakter adalah: a) desain program; b) implementasi program; dan c) penilaian dan evaluasi program. Hasil penelitian kualitatif diperkuat dan diperdalam dengan hasil penelitian kuantitatif yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki oleh kepala sekolah secara bersama-sama terhadap pelaksanaan pendidikan karakter sebesar 0,778.

Kata kunci: kepemimpinan, pendidikan karakter

ABSTRACT

INDARTI: *Principal Leadership in Implementing Character Education at Elementary School in Semarang City.* **Dissertation. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2018.**

This research aimed to determine the style of leadership, the skills that need to be mastered by the principal, and strategies that need to be applied by the principal in implementing character education in the Elementary School of Semarang City.

This research used a combination method (mixed method) with sequential exploratory design (sequence of discovery). The first method used qualitative methods and the second method used quantitative methods. Subjects were principals, teachers, and education personnel. The research instruments consisted of an interview guide, an observation guide, a document search guide, and a questionnaire. Data were collected using interviews, observation, tracking documents, and questionnaires. The validity of qualitative data was done by triangulation of data, sources, and methods. Qualitative data analysis was done by 1) observing, identifying, and rechecking data, 2) categorizing information obtained, 3) tracing and explaining categorization, 4) explaining categorization relationships, 5) constructing or explaining theories, 6) making conclusions. The findings of qualitative methods are then tested by quantitative methods which are preceded by a data analysis prerequisite test. Hypothesis test used *t test* and coefficient of determination R.

The results of qualitative research indicated that: 1) the principal leadership style required in implementing character education was a contingency leadership style; 2) the abilities that the principal had to master were: a) exemplary, openness, and engagement; b) communication skills; c) motivating ability; d) the ability to resolve conflicts; e) ability to explain tasks; and 3) the strategies that principals needed to develop in implementing character education were: a) designing the program; b) program implementation; and c) assessment and evaluation of the program.

The results of qualitative research are strengthened and deepened with the results of quantitative research which showed that there was a positive and significant influence between the capabilities that must be possessed by the principal all together to the implementation of character education at 0.778.

Keywords: *leadership, character education*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Indarti
Nomor Induk Mahasiswa : 14704261001
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar doktor di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam disertasi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Indarti

NIM. 14704261001

LEMBAR PENGESAHAN

**KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN KARAKTER
DI SEKOLAH DASAR KOTA SEMARANG**

**INDARTI
NIM. 14704261001**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Akhir Disertasi
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 4 Maret 2019

DEWAN PENGUJI

Prof. Dr. Edi Purwanta, M.Pd.
(Ketua/Penguji)



8-3-2019

Dr. Cipi S. Abdul Jabar
(Sekretaris/Penguji)



6-3-2019

Prof. Suyanto, Ph.D.
(Pembimbing Utama/Penguji)



6-3-2019

Dr. Lantip Diat Prasajo
(Pembimbing/Penguji)



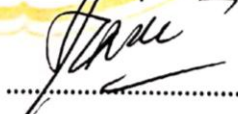
6-3-2019

Prof. Dr. Muhyadi
(Penguji Utama)



6-3-2019

Prof. Dr. Djam'an Satori, M.A.
(Penguji Utama)



5-3-2019

Yogyakarta, 19-3-2019



Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 195707191983031004

PERSEMBAHAN

Disertasi ini penulis persembahkan untuk:

orang tua dan saudara-saudaraku

guru-guruku

suami dan anak-anakku

pendiri dan keluarga besar Yayasan Pendidikan Islam Nasima

masyarakat pendidikan Indonesia

KATA PENGANTAR

Segenap syukur penulis panjatkan kepada Allah Yaa Qaabidl, Yaa Rahmaan, Yaa Hadii, Tuhan Yang Maha Menggenggam Segalanya, Maha Mengasihi, dan Maha Memberi Petunjuk. Atas pertolongan-Nya penulis bisa menyelesaikan disertasi dengan judul **KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MELAKSANAKAN PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH DASAR KOTA SEMARANG** untuk memenuhi sebagian persyaratan meraih gelar Doktor Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Sebuah kebanggaan yang tak ternilai, bahwa akhirnya penulis dapat menyelesaikan tulisan ini di antara padatnya pikiran, aktivitas, dan tugas profesi. Semuanya merupakan kekurangan penulis yang tak seharusnya menjadi kendala sebagaimana juga dihadapi oleh kebanyakan orang. Banyaknya keterbatasan penulis tersebut akhirnya tertutup oleh pengharapan, doa, dorongan semangat, dan segala bantuan dari berbagai pihak yang dicurahkan tanpa pamrih.

Dengan penuh tulus dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Bapak Profesor Suyanto, Ph.D. dan Bapak Dr. Lantip Diat Prasajo, S.T., M.Pd., selaku Dosen Pengajar dan Pembimbing yang luar biasa sabarnya, penuh perhatian, teliti, penuh solusi, dan bijaksana.

Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan jajaran Wakil Rektor, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta dan jajaran Wakil Direktur, dan Bapak Profesor Dr. Sugiyono, M.A. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan yang sangat arif memberikan kebijakan-kebijakannya.

Terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada para Dosen Pengajar yang telah mampu memberi penerang dengan ilmu dan gagasan-gagasannya, serta segenap staf Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Kepala SD Nasima Semarang selaku Sekolah Piloting Nasional Program Penguatan Pendidikan Karakter dan para Bapak/Ibu Kepala SD yang menjadi Sekolah Piloting Program

Penguatan Pendidikan Karakter di Kota Semarang yang telah memberi informasi, fasilitas, dan kemudahan dalam pengumpulan data penelitian.

Terima kasih yang sangat mendalam penulis sampaikan kepada Badan Pendiri Yayasan Pendidikan Islam Nasima, Bapak H. Yusuf Nafi', SH CN beserta keluarga, serta para pengurus yayasan, teman-teman guru, karyawan Nasima, dan para siswa yang selalu memberi kepercayaan, harapan, dan kebanggaan.

Lebih khusus lagi, penulis ucapkan terima kasih dan segenap bhakti kepada almarhum Bapak Suhadi dan almarhumah Ibu Kasni, orang tua penulis yang telah berpulang. Semasa hidup beliau sangat berharap putra-putrinya dapat sekolah tinggi, punya ilmu yang bermanfaat, teguh dalam agama dan kebaikan, berarti dalam lingkungan, punya pekerjaan mapan dan halal, serta memiliki keluarga yang penuh berkah Allah. Penulis persembahkan gelar Doktor Pendidikan ini untuk kedua orang tuaku. Terima kasih juga untuk kakak-kakak dan adik-adik sekeluarga yang terus memberi bimbingan. Takkan pernah terlupa, ungkapan terima kasih dan sayang yang mendalam kepada suami penulis, Supramono, serta ananda Elang Timur Nusantara dan Jalu Wigar Nusantara yang senantiasa memberi perhatian dan kebahagiaan.

Akhirnya, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya pada semua pihak yang telah memberi segala bantuan tanpa penulis mampu menyebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah Swt. membalasnya dengan kasih sayang dan pahala yang berlipat ganda. Amiin. Mudah-mudahan tulisan sederhana ini mampu memberi manfaat yang sebesar-besarnya.

Semarang, 7 Januari 2019

Penulis

Indarti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
.....	i
ABSTRAK	
.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	
.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	
.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	
.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	
.....	vi
KATA PENGANTAR	
.....	vii
DAFTAR ISI	
.....	ix
DAFTAR TABEL	
.....	xi
DAFTAR GAMBAR	
.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	
.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
.....	1
A. Latar Belakang Masalah	
.....	1
B. Fokus Penelitian	
.....	8

C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Kepemimpinan	11
a. Definisi Kepemimpinan	11
b. Teori Kepemimpinan	13
c. Gaya Kepemimpinan	18
2. Pendidikan Karakter	41
a. Hakekat Pendidikan Karakter	41
b. Tujuan Pendidikan Karakter	45
c. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	47
d. Penerapan Pendidikan Karakter di Sekolah	57
e. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pendidikan Karakter	69

B. Kajian Penelitian yang Relevan	72
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Metode Kualitatif	77
1. Tempat Penelitian	77
2. Sumber Data	77
3. Teknik Pengumpulan Data	77
4. Analisis Data	79
5. Keabsahan Data	81
6. Perumusan Temuan Awal	84
B. Metode Kuantitatif	85
1. Populasi dan Sampel	85
2. Teknik Pengumpulan Data	86
3. Instrumen Penelitian	86
4. Teknik Analisis Data	92
C. Analisa Data Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98

A. Hasil Penelitian	
.....	
.....	97
1. Deskripsi Hasil Penelitian	
.....	
.....	97
2. Temuan Hipotesis	
.....	
.....	134
3. Hasil Pengujian Hipotesis	
.....	
.....	136
4. Temuan Hasil Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	
.....	
.....	152
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
.....	
.....	154
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
.....	
.....	184
A. Simpulan	
.....	
.....	185
B. Implikasi	
.....	
.....	187
C. Saran	
.....	
.....	188
DAFTAR PUSTAKA	
.....	
.....	189
LAMPIRAN	
.....	
.....	196

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Taksonomi Tiga Faktor Definisi Keterampilan Kepemimpinan	17
Tabel 2 Ikhtisar Teori Kepemimpinan	32
Tabel 3 Deskripsi 18 Nilai Karakter	49
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data Kualitatif	79
Tabel 5 Kisi-kisi Angket Penelitian	87
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	89
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	90
Tabel 8 Interpretasi Nilai r	91
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	92
Tabel 10 Kategorisasi Informasi Hasil Wawancara tentang Keterampilan Teknis	102
Tabel 11 Kategorisasi Informasi Hasil Wawancara tentang Keterampilan Sosial	110
Tabel 12 Kategorisasi Informasi Hasil Wawancara tentang Keterampilan Konseptual	115
Tabel 13 Kategorisasi Informasi Hasil Wawancara tentang Keterampilan Personal	117
Tabel 14 Kategorisasi Informasi Hasil Wawancara tentang Pendidikan Karakter	124
Tabel 15 Penjelasan dan Hubungan Kategorisasi Informasi dalam Data <i>Display</i> Penelitian Kualitatif	125
Tabel 16 Hasil Uji Multikolinieritas	137
Tabel 17 Hasil Analisis Regresi Ganda	139
Tabel 18 Hasil Pengujian Hipotesis 1 s.d. 9	144

Tabel 19	Hasil Pengujian Hipotesis 10	148
Tabel 20	Hasil Uji Koefisiensi Determinasi	151
Tabel 21	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	152
Tabel 22	Temuan Hasil Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	153

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Model Kepemimpinan yang Melayani	29
Gambar 2 Filosofi Penguatan Pendidikan Karakter	54
Gambar 3 Metode Kombinasi Desain <i>Sequential Exploratory</i>	76
Gambar 4 Model Langkah Analisis Kualitatif	81
Gambar 5 Pola Hubungan Variabel yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendidikan Karakter	133
Gambar 6 Hubungan variabel yang akan Dibuktikan dalam Penelitian Kuantitatif	134
Gambar 7 Diagram Uji Heteroskedastisitas	138
Gambar 8 Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y Berdasarkan Hasil Penelitian	150
Gambar 9 Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah	177

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Panduan Wawancara	196
Lampiran 2 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 1	198
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 2	212
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 3	221
Lampiran 5 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 4	227
Lampiran 6 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 5	234
Lampiran 7 Catatan Lapangan Hasil Wawancara 6	242
Lampiran 8 Angket Ujicoba	255
Lampiran 9 Hasil Olah Data Validitas dan Reliabilitas Instrumen	260
Lampiran 10 Angket Penelitian	267
Lampiran 11 Hasil Olah Data	272
Lampiran 12 Rekapitulasi Penelusuran Dokumen	277
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Observasi	283
Lampiran 14 Foto-foto Kegiatan Sekolah	309